



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “Д- Р ПЕТЪР БЕРОН“ - МОМЧИЛГРАД
ул.“Маказа” № 31;
e-mail: info-909608@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
АНДРЕЙ ИВАНОВ
Директор на ОУ „Д-р Петър Берон“
Заповед №1563-958/12.09.2023 г.

ПРОГРАМА
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ
НА УЧИЛИЩЕ
В ОУ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“
2023/2024 учебна година

СЪДЪРЖАНИЕ:

- 1. Необходимост от училищна програма**
- 2. Мисия и Визия на училището по отношение на превенция на отпадането на ученици**
- 3. SWOT анализ**
 - 3.1 Силни страни**
 - 3.2 Слаби страни**
 - 3.3 Възможности**
 - 3.4 Заплахи**
- 4. Целева група**
- 5. Стратегически въпрос**
- 6. Цели на стратегията**
- 7. Задачи и дейности за постигането им**

Училищната програма за превенция на отпадането на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на възможности за най-добър старт в живота на всички ученици.

Тя е изработена с активното участие на педагози и родители и кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между учениците са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

При изработване на програмата бяха взети предвид и изводите в Заключения на Съвета на Европа относно ролята на културата в борбата с бедността и социалното изключване (2010/С 324/03) и Заключения на Съвета от 18 ноември 2010 година относно ролята на спорта като източник и двигател за активно социално приобщаване.

Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в областта на културата и спорта могат да играят важна роля в борбата с бедността и социалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие.

1. Необходимост от училищна програма

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането
- Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местоживеенето и др.)

2. Визия на училището по отношение на превенция на отпадане

Мисията на ОУ „Д-р Петър Берон“ - Момчилград: чрез иновативно, гъвкаво и индивидуално ориентирано обучение:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- да развиват творческите си заложби и способности;
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;
- училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца в от района, подлежащи на задължително обучение.

Визията на ОУ „Д-р Петър Берон“ - Момчилград като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот. Обучение в областта на спорта;

- Разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и

потребностите на учениците;

- Съчетаване на класноурочни, извънурочни и извънкласни форми на обучение и възпитание;
- Висококвалифицирани и мотивирани учители, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- Работа с ученици с изяви дарби;
- Работа с ученици с проблемно поведение;

- Работа с ученици в неравностойно социално положение;
- Работа с ученици с различна етническа принадлежност;
- Уютна и функционална образователна среда.

3. SWOT анализ:

3.1.Силни страни:

- Квалифицирани учители
- Интерактивни методи на обучение
- Възможности за индивидуална и групова изява
- Създаване на приятелска среда
- Добра материална база
- Работа по проекти
- Извършване на дейности по превенция на отпадането
- Липса на отпаднали ученици

3.2. Слаби страни

- Липса на регистър на ученици, застрашени от отпадане
- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане
- Недостатъчно мотивирани учители за справяне с проблема
- Недостатъчно ефективно взаимодействие училище - родители
- Голям брой отсъствия по неуважителни причини на учениците, който всяка година нараства и е предпоставка за отпадане от образователната система

3.3. Възможности

- ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване на потребностите и интересите им
- нови форми за по-голямо ангажиране на родителите
- действено ученическо самоуправление
- ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище

- обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят учениците в риск да отпаднат от училище
- разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на учениците, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството
- поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всеки застрашен ученик
- периодична оценка и актуализиране на мерките
- периодично актуализиране на регистъра на ученици в риск от отпадане
- разширяване на връзките с извънучилищните институции

3.4. Заплахи

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите
- Липса на ефективни санкции за родителите
- Нисък жизнен стандарт на част от населението
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане от училище
- Липса на финасови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане ученици
- Негативно влияние на приятелската среда, на „улицата”
- Липса на подкрепяща среда около училището
- Миграционни процеси, честа смяна на местоживеенето

4. Целева група

- Ученици от V до VII клас, които са застрашени от отпадане по различни причини – за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа.

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището, подлежащи на задължително обучение.

5. Стратегическият въпрос, на който търси отговор настоящия документ е:

Кои са причините за ранно напускане на училище и кои са правилните стратегии и мерки, за да се предотврати?

6. Цели на стратегията:

Обща цел – Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище

Подцели:

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност

Индикатор за постигане – отсъствия по уважителни и неуважителни причини (намаляване)

- Създаване на положителни нагласи към учебния процес

Индикатор за постигане – успеха на учениците в риск

7. Задачи и дейности за изпълнението им.

- Изработване ежегодно актуализиране на регистър на ученици в риск и риск от отпадане

Регистърът се води от педагогическия съветник по информация, подадена от класните ръководители.

- Включване в плана на училищния ученически парламент дейности за създаване на подкрепяща среда

- Включване в плана на педагогическия съветник на дейности за превенция на отпадане и работа с ученици в риск

- Проучване на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности чрез анкети и други методи

- Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията. *Класните ръководители и педагогическият съветник мотивират застрашените от отпадане ученици да се включат в избрани от тях форми.*

- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите - партньори на училището; активна работа с родители на застрашени от отпадане ученици

- Повишаване на социалните умения на ученическия съвет за подкрепа на съученици в риск - организиране на тренинги.

Педагогическият съветник диагностицира уменията, необходимостта от изграждането на нови и заедно с ръководството организира обучението.

- Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема

- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби ученици

- Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви

В календара се включват училищни конкурси и състезания, чествания, празници, Ден на „Розовата фланелка“, Ден на толерантността и др. Мотивиране на застрашените от отпадане ученици да се включат в зависимост от възможностите и подготовката си.

- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането